

Berichtspräsentation

Grundschule: Sorbische Grundschule Bautzen

Sächsisches Bildungsinstitut, Externe Evaluation

01. März 2012



Funktionen des Berichts

Orientierung und Hilfe zur Schulentwicklung

- Darstellung der Ergebnisse des gesamten Schulbesuchsverfahrens
- Ist-Stand-Erfassung schulischer Qualität in den untersuchten Bereichen
 - Aufzeigen von Stärken und Schwächen
 - Verdeutlichung von Handlungsbedarf
 - Arbeitsgrundlage schulischer Entwicklung

Gliederung des Berichts (1)

- Grundlagen der Beurteilung der Schule
 - Theoretischer Abriss zur Datenerhebung und Bildung der Qualitätsurteile
- Bewertung der Qualitätsbereiche
 - Ergebnisse
 - Lehren und Lernen
 - Schulkultur
 - Entwicklung der Professionalität
 - Management und Führung
 - Kooperation

Gliederung des Berichts (2)

- Die Schule aus Sicht der Schüler, Eltern und Lehrer
 - Darstellung und Zusammenfassung der Aussagen von Schülern, Eltern und Lehrern aus den Gesprächen

- Zusammenfassende Darstellung
 - Zusammenfassende Darstellung der bewerteten Qualitätsbereiche und des daraus resultierenden Handlungsbedarfs

Qualitätsurteile und Handlungsbedarf

| Qualitätsurteil | Symbol und Farbe | Handlungsbedarf |
|-----------------|------------------|--|
| niedrig | -- | Es sollten dringend Maßnahmen eingeleitet werden, die zu einer Verbesserung führen. |
| eher niedrig | - | Es sollten Maßnahmen eingeleitet werden, die zu einer Verbesserung führen. |
| mittel | o | Sofern keine dringlicheren Entwicklungsschwerpunkte vorliegen, sollte die Schule versuchen, sich hier über Maßnahmen zu verbessern. |
| eher hoch | + | Es sind noch Verbesserungen auf hohem Niveau möglich. Sofern keine dringlicheren Entwicklungsschwerpunkte vorliegen, sollte die Schule dies versuchen. |
| hoch | ++ | Hier sollte es nun darum gehen, die Qualität auf einem solch hohen Niveau zu halten. |

Bewertungsgrundlage

| Mittelwert (z. B. Befragung) | Qualitätsskala | Qualitätsurteil | Symbol und Farbe |
|---------------------------------|----------------|-----------------|------------------|
| 1,00 – 1,79 | 1 | niedrig | -- |
| 1,80 – 2,59 | 2 | eher niedrig | - |
| 2,60 – 3,39 | 3 | mittel | o |
| 3,40 – 4,19 | 4 | eher hoch | + |
| 4,20 – 5,00 | 5 | hoch | ++ |

(Bildung der Qualitätsurteile)

Beispiel für eine Bewertung

| Qualitätsmerkmal | Qualitätskriterien | Indikatoren |
|--|---|--|
| Merkmal I Durchschnittliches Qualitätsurteil = 3,11 Qualitätsurteil 3 | Kriterium 1 Mittelwert der Qualitätsurteile = 3,00 | Indikator a Wert = 4,18 Qualitätsurteil 4 |
| | | Indikator b Wert = 3,33 Qualitätsurteil 3 |
| | | Indikator c Wert = 2,14 Qualitätsurteil 2 |
| | | Indikator d Wert = 3,08 Qualitätsurteil 3 |
| | Kriterium 2 Mittelwert der Qualitätsurteile = 2,00 | Indikator a -- |
| | | Indikator b 0 |
| | | Indikator c - |
| | Kriterium 3 Mittelwert der Qualitätsurteile = 4,33 | Indikator a ++ |
| | | Indikator b + |
| | | Indikator c + |

Fiktives Beispiel aus einem Bericht

| <i>Güte der Schulveranstaltungen (Eltern- und Lehrerbefragung)*</i> | | |
|---|------------------|-----------|
| Die an der Schule stattfindenden Schulveranstaltungen stoßen auf ein reges Interesse, sie bieten die Möglichkeit zur Begegnung und Mitgestaltung für Schüler, Lehrer und Eltern. gemitteltes Urteil = 4,50 | hoch | ++ |
| <i>Elternbefragung: Mittelwert = 4,14 → Qualitätsurteil = 4</i> | <i>eher hoch</i> | + |
| <i>Lehrerbefragung: Mittelwert = 4,73 → Qualitätsurteil = 5</i> | hoch | ++ |

* Mittelwert auf einer Skala von 1 (stimmt gar nicht) bis 5 (stimmt ganz genau)

Muster

Die Sorbische Grundschule Bautzen



Bereiche und Merkmale schulischer Qualität

| Ergebnisse | Lehren und Lernen | Schulkultur | Entwicklung der Professionalität | Management und Führung | Kooperation |
|---|----------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------|--|
| Erfüllung des Erziehungs- und Bildungsauftrages | Lehr- und Lernorganisation | Werte und Normen der Schule | Systematische Zusammenarbeit im Kollegium | Verwaltungs- und Ressourcenmanagement | Schüler- und Elternpartizipation (nur Kriterium) |
| Schul- und Ausbildungserfolg (nur Kriterium) | Lehr- und Lernprozesse | Schulklima | Lebenslanges Lernen | Führung | Nationale und internationale Kooperation |
| Schulzufriedenheit | | Individuelle Förderung | | Qualitätssicherung und -entwicklung | |
| | | | | Personalentwicklung (nur Kriterium) | Handlungsbedarf |
| | | | | Personalauswahl | Indikatoren |

Bereich Ergebnisse

| Qualitätsmerkmale | Qualitätskriterien |
|---|---|
| Erfüllung des Erziehungs- und Bildungsauftrages | Intelligentes und anwendungsorientiertes Wissen |
| | Lernkompetenz |
| | Methodenkompetenz |
| | Sozialkompetenz |
| | Werteorientierung |
| Schul- und Ausbildungserfolg | Schul- und Berufsabschlüsse |
| | Wiederholer |
| | Prüfungsergebnisse |
| | Wechsel |
| Schulzufriedenheit | Zufriedenheit der Schüler |
| | Zufriedenheit der Lehrer |
| | Zufriedenheit der Eltern |
| | Zufriedenheit der Ausbildungspartner* |

* nur für berufsbildende Schularten

[Übersicht](#)

Bereich Lehren und Lernen

| Qualitätsmerkmale | Qualitätskriterien |
|----------------------------|---|
| Lehr- und Lernorganisation | Vielfalt an Unterrichtsangeboten |
| | Angebote über den Unterricht hinaus |
| | Verzahnung der Ausbildung an schulischen und betrieblichen Lernorten* |
| Lehr- und Lernprozesse | Aufrechterhalten von Aufmerksamkeit |
| | Förderung von Verstehen |
| | Förderung von Anwendungsbezug |
| | Förderung intrinsischer Motivation |

* nur für berufsbildende Schularten

Indikator

Übersicht

Bereich Schulkultur

| Qualitätsmerkmale | Qualitätskriterien |
|-----------------------------|---|
| Werte und Normen der Schule | Gemeinsame pädagogische Ziele und Visionen |
| | Verhaltensregelungen |
| | Leistungsbezogene Erwartungen |
| Schulklima | Soziale Qualität an der Schule |
| | Räumliche Gestaltung |
| | Wohlbefinden der Schüler |
| Individuelle Förderung | Förderung leistungsstarker und leistungsschwacher Schüler |
| | Sonderpädagogische Förderung |
| | Geschlechtsspezifische Förderung |
| | Förderung aufgrund der sozialen und kulturellen Herkunft |

Indikator

Übersicht

Bereich Entwicklung der Professionalität

| Qualitätsmerkmale | Qualitätskriterien |
|---|----------------------------------|
| Systematische Zusammenarbeit im Kollegium | Kommunikation im Kollegium |
| | Gemeinsames Handeln im Kollegium |
| Lebenslanges Lernen | Lernen im Prozess der Arbeit |
| | Fortbildung |
| | Weiterbildung |

Übersicht

Bereich Management und Führung

| Qualitätsmerkmale | Qualitätskriterien |
|---------------------------------------|---|
| Verwaltungs- und Ressourcenmanagement | Bewältigung der Verwaltungsaufgaben |
| | Zweckmäßiger Einsatz von Ressourcen |
| | Akquisition und Controlling finanzieller Ressourcen |
| Qualitätssicherung und -entwicklung | Schulprogrammarbeit |
| | Interne Evaluation |
| | Effektivitätsorientierung |
| Personalentwicklung | Personalentwicklungskonzept |
| | Fortbildungskonzept |



Bereich Kooperation

| Qualitätsmerkmale | Qualitätskriterien |
|--|---|
| Schüler- und Elternpartizipation | Schülerpartizipation |
| | Elternpartizipation |
| Nationale und internationale Kooperation | Zusammenarbeit mit Schulbehörden und unterstützenden Einrichtungen |
| | Zusammenarbeit mit anderen Bildungseinrichtungen |
| | Zusammenarbeit mit Unternehmen und weiteren Ausbildungspartnern |
| | Zusammenarbeit mit Verbänden, Vereinen und sonstigen öffentlichen Einrichtungen |

Übersicht

Bereich Lehren und Lernen – Indikatorenebene

| | Lehr- und Lernorganisation | | Lehr- und Lernprozesse | | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | Vielfalt an Unterrichtsangeboten | Angebote über den Unterricht hinaus | Aufrechterhalten von Aufmerksamkeit | Förderung von Verstehen | Förderung von Anwendungsbezug | Förderung intrinsischer Motivation | |
| I N D I K A T O R E N | Vielfalt an Lehr- und Lernformen | Bedarfsorientierung der angebotenen Arbeitsgemeinschaften | Wertschätzendes Verhalten | Strukturiertheit | Anwendungsbezug herstellen | Interesse wecken | |
| | Flexibilität bei der Stundenplangestaltung | Zufriedenheit mit den besuchten Arbeitsgemeinschaften | Klassenführung | Klarheit | | Stimulierung | |
| | | | Güte der Schulveranstaltungen | Beteiligung der Schüler | | Vernetzung | Autonomieunterstützung |
| | | | Flexibilität | Kritisches Prüfen | | Selbstkonzeptstärkung | |
| | | | Variabilität | Festigung | | Engagement | |
| | | | | | | Differenzierung | Übersicht |
| | | | | | | Überprüfung | |

Bereich Schulkultur – Indikatorenebene

| | Werte und Normen der Schule | | | Schulklima | | Individuelle Förderung | |
|---|--|------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---|--|
| | Gemeinsame pädagogische Ziele und Visionen | Verhaltensregelungen | Leistungsbezogene Erwartungen | Soziale Qualität an der Schule | Räumliche Gestaltung | Förderung leistungsstarker und leistungsschwacher Schüler | Geschlechtsspezifische Förderung |
| I N D I K A T O R E N | Konsensorientierung der Lehrkräfte | Festlegung von Regeln | Leistungserwartungen | Lehrer-Schüler-Verhältnis | Beurteilung des Schulgebäudes | Binnendifferenzierung | Jungen- und Mädchenförderung im Unterricht |
| | | Bekanntheit der Regeln | Individuelle Bezugsnormorientierung | Schüler-Schüler-Verhältnis | Gestaltbarkeit | Unterstützung leistungsstarker Schüler | |
| | | Einhaltung der Regeln | | Lehrer-Lehrer-Verhältnis | | Förderung leistungsschwacher Schüler | |

Übersicht

Handlungsbedarf

nur zu den beiden bis auf Indikatorenebene präsentierten Bereichen

Lehren und Lernen

- *Förderung von Verstehen*
Kritisches Prüfen, Differenzierung
- *Förderung von Anwendungsbezug*
Anwendungsbezug herstellen

Schulkultur

- *Förderung leistungsstarker und leistungsschwacher Schüler*
Binnendifferenzierung
Unterstützung leistungsstarker Schüler (Elternsicht)

Hinweis: Auswahl und Reihenfolge obliegen der Schule

[Übersicht](#)

Regelmäßiger Kreislauf der Qualitätsentwicklung



Berichte zur Bildung in Sachsen und ihre Funktionen

Bericht

Einzelschulbericht

Ergebnisse der externen Evaluation an der einzelnen Schule

Ergebnisbericht

Landesweit zusammengefasste Ergebnisse der externen Evaluation an den Schulen

<http://www.sachsen-macht-schule.de/schule/3394.htm>

Bildungsbericht

Rahmenbedingungen, Prozesse und Ergebnisse des sächsischen Bildungssystems

<http://www.sachsen-macht-schule.de/schule/2708.htm>



Wozu?

Ableitung von Zielen und Maßnahmen für die Schulentwicklung durch die evaluierte Schule in Zusammenarbeit mit der SBA

Einordnungsmöglichkeit der Bewertung der eigenen Schule im Verhältnis zu den sächsischen Schulen gleicher Schulart

Ableitung von landesweiten bildungspolitischen Zielen und Maßnahmen durch das SMK und die SBA zur Qualitätsentwicklung im Schulsystem

Information der Öffentlichkeit

Ableitung von landesweiten bildungspolitischen Zielen und Maßnahmen durch das SMK zur Qualitätsentwicklung im Schulsystem



Kontakt

Sächsisches Bildungsinstitut

Abteilung IV: Externe Evaluation

Dresdner Straße 78 c

01445 Radebeul

E-Mail: externe.evaluation@sbi.smk.sachsen.de

[Übersicht](#)